Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Saba Educational Foundation, Saba Comprehensive School

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 15 februari 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 16 en 17 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Saba Comprehensive School, afdelingen CCSLC, CSEC, CVQ en Pro.

Bestuur: Saba Educational Foundation (21342)

School:
Saba Comprehensive School (30GU)

Totaal aantal leerlingen: 117
(1 oktober 2023)

Eindoordeel
We beoordelen de onderwijskwaliteit van Saba Comprehensive School als Voldoende. De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en Veiligheid (VS1) zijn Voldoende, evenals de standaarden Beroepspraktijkvorming (OP5), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3). De standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) hebben we als Goed gewaardeerd.

Wat gaat goed?
De school heeft een door alle medewerkers gedragen visie op goed onderwijs. De visie en ambities van de school zijn er duidelijk op gericht om meer dan alleen goed onderwijs voor haar leerlingenpopulatie aan te bieden. Het onderwijsaanbod past bij de kernmerken van de leerlingenpopulatie. Het is voor alle medewerkers van de school duidelijk hoe de visie van de school in de praktijk uitgevoerd moet worden.

Schoolleiding en docenten werken gezamenlijk aan het verder ontwikkelen van de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast is er ook ruim aandacht voor het welzijn van de medewerkers.

Er is sprake van een positief pedagogisch klimaat op school. Docenten en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om in en buiten de lessen.

De docenten kennen hun leerlingen goed. Leerlingen voelen zich dan ook gezien en gekend. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is er veel kennis op school om deze groep leerlingen de specifieke hulp te bieden die ze nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

De school zorgt ervoor dat leerlingen goed worden voorbereid op hun beroepspraktijk. De school heeft duidelijke afspraken gemaakt met de praktijkbegeleiders over de begeleiding en beoordeling van de beroepspraktijk.

Wat kan beter?
Docenten kunnen beter worden geïnformeerd over de geboden ondersteuning van leerlingen door het EC2. Het is voor docenten niet altijd duidelijk hoe zij in hun lessen kunnen aansluiten op deze geboden ondersteuning door EC2.

De kwaliteit van de vaklessen is van voldoende niveau maar docenten kunnen de lessen beter en gerichter afstemmen op de onderlinge niveauverschillen tussen hun leerlingen. Er zijn leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben of gebaat zijn bij meer uitdaging in de les.

De school biedt docenten de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen. Het aanbod is echter nog te weinig gericht op de individuele scholingsbehoefte van docenten. Het is aan te raden een analyse te maken van de specifieke scholingsbehoefte van docenten zodat docenten in hun lessen doelgerichter hun lessen kunnen afstemmen op de verschillende niveaus van hun leerlingen.

Vervolgtoezicht
De onderwijskwaliteit op Saba Comprehensive School is als Voldoende beoordeeld. De afdeling CCSLC, CSEC, CVQ en Pro vallen onder regulier toezicht. We zullen in principe de school weer bezoeken in het najaar van 2024 voor een voortgangsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we onder andere de ontwikkelingen van de school in het algemeen en de kwaliteit van het onderwijs in het bijzonder.

Gedurende de rapportageperiode ontvingen we diverse signalen die betrekking hebben op het bestuur en de school. De inspectie heeft deze signalen in onderzoek. Deze signalen zouden aanleiding kunnen zijn voor een mogelijke (financieel) onderzoek.

1 . Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 16 en 17 november 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Saba Comprehensive School, afdelingen CCSLC, CSEC, CVQ en Pro. Het onderzoek is onderdeel van onze tweejaarlijkse toezichtcyclus. Het ene jaar vindt er een voortgangsgesprek plaats op de school en het andere jaar een kwaliteitsonderzoek.

In tegenstelling tot voorgaande jaren, voeren wij het onderzoek dit jaar uit op twee dagen. Wij hebben hiervoor gekozen om meer tijd te kunnen nemen voor de verschillende onderzoeksactiviteiten. Wij denken op deze manier meer recht te doen aan de verschillende afdelingen binnen de school. Deze keuze is niet gemaakt, omdat wij op voorhand risico's zien.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de afdelingen en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader Caribisch Nederland 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Beroepspraktijkvorming (OP5)
- Afsluiting (OP6, geen oordeel)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1, geen oordeel)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Het onderzoekskader is in 2023 aangepast. Voor het waarderingskader Caribisch Nederland is burgerschap onderdeel geworden van een aantal standaarden. Dit betekent dat wij burgerschap betrekken bij de totstandkoming van het oordeel op desbetreffende standaarden.

Wij willen als inspectie Caribisch Nederland meer zicht krijgen op de

voorbereiding van de studenten op de (lokale) arbeidsmarkt en het vervolgonderwijs (in de regio of in Europees Nederland). Daarom zullen wij tijdens gesprekken ook aandacht besteden aan Loopbaanoriëntatie en begeleiding. Wij zullen dit onderwerp niet meenemen in de beoordeling, omdat de standaard OP1 Aanbod geen onderdeel uitmaakt van dit onderzoek.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was, waaronder eventuele signalen en door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdagen hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken. Bij de lesobservaties hebben leden van de schoolleiding meegelopen en een bijdrage geleverd aan de lesobservaties;
- gesprekken met:
    - de ondersteuningscoördinator en enkele mentoren
    - leraren
    - leerlingen
    - de directeur
    - de afdelingsleiders
    - het bestuur
    - de voorzitter van de medezeggenschapsraad
    - een afvaardiging van de School Advies Raad
    - praktijkopleiders
    - de examencommissie
    - veiligheidscoördinator
    - anti pest coördinator
    - conciërges/veiligheidsfunctionarissen
    - een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 16 en 17 november 2023 op de Saba Comprehensive School aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdelingen CCSLC, CSEC, CVQ en Pro van de Saba Comprehensive School als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende

De standaard Beroepspraktijkvorming is Voldoende en de standaard Visie, ambites en doelen hebben we als Goed gewaardeerd.

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Saba Comprehensive School, afdelingen CCSLC, CSEC, CVQ en Pro is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. In 2024 zullen we een voortgangsgesprek op de school voeren.

Gedurende de rapportageperiode ontvingen we diverse signalen die betrekking hebben op het bestuur en de school. De inspectie heeft deze signalen in onderzoek. Deze signalen zouden aanleiding kunnen zijn voor een mogelijke (financieel) onderzoek.

3 . Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	
OP5 Praktijkvorming/stage (Praktijkonderwijs)		•	

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding
De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Wat gaat goed?
De school verzamelt structureel en systematisch informatie over leerlingen. Dat geldt voor informatie zowel op cognitief gebied als over de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarbij kennen alle leraren en leerlingen elkaar vanwege de kleine setting die het eilandleven met zich mee brengt. Leerlingen voelen zich gezien en gekend. De school geeft aan dat het advies waarmee leerlingen van de basisschool het voortgezet onderwijs instromen, de afgelopen jaren niet heel betrouwbaar is gebleken. De Saba Comprehensive School neemt daarom bij elke instromende leerling toetsen af die inzage geven in de taal- en rekenvaardigheid. Vervolgens vergelijkt de school de inschatting van het niveau bij de start van de school met de resultaten na de eerste periode. Zo nodig past de school het niveau van de leerling aan.

De school intervenieert wanneer de ontwikkeling van leerlingen stagneert of achterblijft. Er is een breed aanbod en expertise in de school aanwezig om leerlingen extra hulp en ondersteuning te bieden. Dat is het geval bij achterstanden op vakgebied zoals bij leerlingen waar Engels de tweede taal is en voor leerlingen die het niveau van Nederlands niet aankunnen. Daarnaast is er een aanbod om leerlingen te ondersteunen bij het verkrijgen of vergroten van executieve vaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden.

De school heeft een goed gestructureerd zorg-en ondersteuninsgteam en aanbod. Het ondersteuningsteam is de afgelopen periode uitgebreid met een remedial teacher, een counsellor en een docent die Engels als tweede taal doceert voor (met name) Spaanstalige leerlingen. Daarnaast zien we voorbeelden waarbij de (medewerkers) van de school zich inspant om leerlingen een passende onderwijsplaats te beiden, als dit binnen de muren en mogelijkheden

van de school (tijdelijk) niet meer gaat. De school werkt samen met het expertisecentrum EC2, waar leerlingen na school aanvullende begeleiding kunnen krijgen. Ook bij de Saba Reach Foundation volgt een aantal leerlingen een begeleidingstraject om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen blijven volgen ondanks dat reguliere schoolgang om verschillende redenen voor die leerlingen niet lukt.

De school heeft goed zicht op de kenmerken van haar leerlingenpopulatie, en heeft met die kennis een aanbod voor burgerschapsonderwijs ingericht. In de Personal Life Management Skills (PLMS) lessen leren leerlingen allerlei praktische vaardigheden om hun zelfstandigheid te vergroten. Ook is daar aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en het vergroten van de zelfkennis. Leerlingen leren over de geschiedenis en huidige ontwikkelingen en status van Saba in het vak Saban History. Daarnaast zien we in de vaklessen dat leraren voorbeelden geven van de Caribische context om leerlingen de vakinhoud bij te brengen.

Wat vraagt blijvend aandacht?
De grote verschillen tussen leerlingen ten aanzien van de mate waarin zij Engels en Nederlands beheersen, en kunnen leren gedurende de schoolloopbaan op SCS, maakt binnen de kleinschalige omvang van de school het bieden van passend aanbod lastig. Zo probeert de school wel docenten van één vak op eenzelfde tijdstip in te roosteren zodat zij de groepen meer op niveau kunnen indelen. Dat lukt echter maar beperkt.

Voor leerlingen die bij het EC2 (tijdelijk) begeleid worden, is het van belang dat de lesgevende (vak-)docenten weten waar zij kunnen aansluiten op de geboden ondersteuning of ontwikkeling die de leerlingen doormaken. Nu vindt die transfer tussen de geboden ondersteuning buiten de klas naar het onderwijs in de (reguliere) klas soms moeizaam of niet plaats.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen
Het pedagogisch-didactisch handelen van de docenten draagt in voldoende mate bij aan de ontwikkeling van de leerlingen.
Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Wat gaat goed?
Er is sprake van een positieve interactie tussen de docent en de leerlingen. Docenten en leerlingen gaan respectvol met elkaar om in en buiten de lessen. De docenten weten de lestijd efficiënt te benutten; de lessen beginnen en eindigen op tijd. Daarnaast hebben we tijdens onze lesobservaties geen ordeverstoringen gezien.

Docenten kennen hun leerlingen. Ze proberen hun leerlingen goed in beeld te hebben door hen afwisselend vragen te stellen of variatie in werkvormen aan te bieden. Daarnaast stimuleren de docenten ook om leerlingen samen te laten werken aan opdrachten. In de lessen

hebben we hier een aantal voorbeelden van gezien zoals het maken van een poster of het voorbereiden van een presentatie. Op deze manier weten de docenten de meeste leerlingen actief bij de les te betrekken. Een aandachtspunt voor sommige docenten is om leerlingen die een passievere houding aannemen meer bij het leerproces te betrekken.

De lessen hebben een duidelijke structuur. Docenten vertellen aan het begin van de les wat de leerlingen gaan doen en gaan leren en maken ook duidelijk waarom de leerlingen dit gaat leren.

Wat vraagt blijvende aandacht?
De afsluiting van de les blijft een aandachtspunt. Docenten zouden in hun lesplanning tijd moeten reserveren om aan het einde van de les samen met de leerlingen terug te blikken of het beoogde lesdoel bereikt is of niet. Tijdens onze lesobservaties hebben we te weinig voorbeelden hiervan gezien.

Docenten blijven het lastig vinden om hun instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd doelgericht af te stemmen op de onderwijsbehoeften van groepen en individuele leerlingen. We hebben in de reguliere vaklessen wel een aantal voorbeelden gezien van docenten die leerlingen extra instructies geven of de mogelijkheid bieden om een andere opdracht te maken. Wat echter in de meeste reguliere vaklessen ontbreekt is de afstemming op de verschillende niveaus in een klas. Voor sommige leerlingen is de lesstof te moeilijk en deze leerlingen hebben meer ondersteuning nodig en voor sommige leerlingen ontbreekt juist de uitdaging. Deze afstemming is essentieel om leerlingen op hun niveau te laten functioneren en presteren. De school biedt de vakken Nederlands en Engels als tweede taal wel op verschillende niveaus aan. In de RT-lessen vindt ook doelgerichte ondersteuning op niveau plaats.

De school zit in een proces om docenten bewuster te maken van de noodzaak en meerwaarde om in hun lessen leerlingen doelgerichter op hun niveau les te geven. Een voorwaarde in dit bewustwordingsproces is het hebben van een eenduidige definitie van differentiatie, afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen van SCS. Een tweede belangrijke voorwaarde is om het scholingsaanbod voor docenten ook meer en gerichter af te stemmen op de specifieke leerbehoeften van de docenten en niet een scholing aan te bieden die voor alle docenten hetzelfde is. De digitale leeromgeving die de school aan het ontwikkelen is kan een zinvol instrument zijn, maar zonder te werken aan het voldoen aan de twee bovengenoemde randvoorwaarden zal het realiseren van afstemming op niveaus van leerlingen in de lessen voor de meeste docenten een uitdaging blijven.

OP5. Beroepspraktijkvorming
De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de

beroepspraktijkvorming (bpv) zijn doeltreffend. We beoordelen de standaard Beroepspraktijkvorming als Voldoende.

Wat gaat goed?
Studenten van zowel het praktijkonderwijs (pro) als het cvq-onderwijs voeren activiteiten uit bij leerbedrijven welke bijdragen aan de ontwikkeling van de beroepscompetenties en -vaardigheden van studenten. Docenten bereiden de studenten voor op de bpv door het programma op school en de opdrachten tijdens de bpv met elkaar te verbinden.

De school is op de hoogte van de ontwikkelingen van de student tijdens de bpv, omdat er gestructureerd contact is tussen de praktijkopleider, de student en de schoolbegeleider. Ook maakt de school duidelijke afspraken met de praktijkopleiders over de begeleiding en de beoordeling van de bpv. Deze afspraken worden vastgelegd in een stageovereenkomst. De praktijkopleiders volgen daarnaast een training van de Raad Onderwijs Arbeidsmarkt Caribisch Nederland (ROA). Dit biedt praktijkopleiders bijvoorbeeld handvatten voor het motiveren en stimuleren van studenten tijdens de bpv.

Het is voor de school soms lastig om een geschikt praktijkleerbedrijf te vinden, omdat het aanbod van geschikte leerbedrijven op het eiland beperkt is. Daarnaast wisselt de behoefte aan praktijkleerbedrijven sterk per sector per jaar. Dit wordt veroorzaakt door de grote schommelingen van aantallen studenten per opleiding. De school speelt hierop in door ook zelf interne stageplaatsen te creëren waar studenten zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen. Een voorbeeld hiervan is de ontwikkeling van de horecagelegenheid “Book & Beans”. Daarnaast is de school voornemens om samen met de ROA actief leerbedrijven te werven voor de opleidingen Hospitality en General construction, omdat beide opleidingen in leerlingenaantal sterk zijn gestegen.

Wat kan beter?
Verbetermogelijkheden zien wij in het evalueren van de bpv met de praktijkopleiders en studenten. Uitkomsten van deze evaluaties kan de school gebruiken om het leren in de praktijk en op de school te verbeteren waar nodig.

OP6. Afsluiting
Voor de standaard Afsluiting geven wij geen beoordeling, omdat er geen wettelijke grondslag is voor de beoordeling van de CXC-examinering (CCSCL, CSAC , CAPE, CVQ). Wel geven we een beschrijving van onze bevindingen.

De examencommissie neemt haar verantwoordelijkheid in het bewaken en monitoren van de processen rondom examinering. Zij informeert studenten en ouders over de eisen en afname van de verschillende soorten examens, waaronder de School Based

Assessments (SBA) voor CCSLC, CSAC, CAPE en de praktijkexamens voor de CVQ. Hiervoor gebruikt de examencommissie informatie vanuit CXC en het door de examencommissie ontwikkelde handboek examinering. Studenten weten hierdoor voorafgaand aan het examen wat er van hen wordt verwacht en aan welke voorwaarden zij moeten voldoen om een CXC-diploma te ontvangen en een schooldiploma.

De taken en de rollen van de betrokkenen in het examenproces zijn duidelijk belegd, waardoor ieder zijn verantwoordelijkheid kent en ook neemt. Door haar gestructureerde werkwijze houdt Caribbean Council for Examination (CXC) zicht op de betrouwbaarheid en validiteit van de examens. Voor de praktijkexamens in het CVQ bewaken de zogenaamde internal en external verifiers de kwaliteit van de afname en de beoordeling. Het diplomabesluit voor CCSLC, CSAC, CAPE en CVQ wordt genomen door CXC. De examencommissie besluit of een aanvullend schooldiploma uitgereikt wordt als aan de voorwaarden voor de Nederlandse taal wordt voldaan. Ook besluit de examencommissie tot diplomering van PRO-studenten.

De examencommissie monitort en evalueert de SBA-resultaten aan de hand van feedback van CXC. CXC geeft na de examinering feedback aan de school op docentniveau. De examencommissie analyseert samen met de afdelingsleider en de docent deze feedback, waardoor gericht verbeteringen worden doorgevoerd in het onderwijsaanbod van de docent. De afdelingsleiders brengen deze feedback tevens samen op schoolniveau waardoor gericht school-brede doelen worden opgesteld om de examenresultaten te verbeteren.

Om de kwaliteit van de examinering te borgen voert CXC jaarlijks zogenaamde Training and Assessment Quality Assurance Audit uit. Daarnaast vindt eens in de drie jaar een Facility Audit plaats op de school. Uitkomsten van deze audits worden door de school gebruikt om de examenprocessen te verbeteren.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1 Veiligheid
De Saba Comprehensive School zorgt voor een veilige (leer-)omgeving voor leerlingen. We beoordelen de standaard als Voldoende.

Wat gaat goed?
De school voldoet aan de wettelijke eis om een veiligheidsbeleid te

hebben en dat uit te voeren. De school evalueert de veiligheid en het beleid jaarlijks, en heeft in een document aangegeven welke punten aandacht verdienen. We zien in de dagelijkse schoolgang dat er aandacht is voor het creëren en borgen van een veilige omgeving. Zo zijn de school- en gedragsregels op veel plaatsen in de school zichtbaar. Ook zien we in de school en op het schoolterrein meerdere uitingen van teksten en beeldmateriaal waarin wenselijk gedrag of positieve en motiverende uitspraken geformuleerd zijn.

De school voert tweejaarlijks de monitoring sociale veiligheid uit, in principe onder alle leerlingen. De respons is bij de meest recente meting achtergebleven omdat niet alle leerlingen op school aanwezig waren (vanwege examen, uitwisseling, excursie). De resultaten van de metingen laten desondanks een stijging zien in de ervaren veiligheid en welbevinden. Ook het aantal incidenten is afgenomen. Dat zijn mooie bevestigingen van de effectiviteit van de maatregelen die de school heeft genomen om de veiligheid te verbeteren.

Er is een anti-pestcoördinator op de school aanwezig, die het anti-pestprotocol opstelde en jaarlijks evalueert. Het protocol en de taak en rol die docenten hebben in het signaleren en optreden worden regelmatig onder de aandacht gebracht in teamvergaderingen. Leerlingen geven in de gevoerde gesprekken aan dat ze zich veilig voelen en dat medewerkers van de school adequaat reageren als je een pestgeval meldt. Tegelijkertijd geven die leerlingen ook aan, dat het gezien de kleine gemeenschap ze wel een drempel ervaren om pestgevallen te bespreken. Het is van belang dat de school zich bewust blijft van deze ervaren drempel en scherp blijft in het signaleren van situaties waarbij leerlingen zich gepest kunnen voelen.

We zien dat de aandacht voor een positief pedagogisch klimaat in de school breed gedragen wordt, en dat alle medewerkers zich inspannen om voorbeeldgedrag te vertonen. Leerlingen worden in de meeste gevallen op een positieve manier aangesproken en gecorrigeerd op verstorend gedrag.

3.3. Onderwijsresultaten

OR1. Resultaten
Voor de onderwijsresultaten gelden in Caribisch Nederland geen normen. Daarom beoordelen we de standaard Resultaten (OR1) niet. Wel beschrijven we de ontwikkeling van de onderwijsresultaten per afdeling van de school. De resultaten betreffen het schooljaar 2022-2023. We beperken ons tot de examenresultaten CCSLC, CSEC, CVQ en Cape.

CCSLC
De "competency rate" voor het schooljaar 2022-2023 bedraagt 98.5 procent, dit percentage ligt slechts 0,5 procent lager in vergelijking

met de schooljaren 2020-2021 en 2021-2022. CCSLC is een competentie gerichte opleiding en mede hierdoor waren niet alle leerlingen klaar voor alle examens het afgelopen schooljaar, dit geldt met name voor de vakken Engels en wiskunde in het derde leerjaar. Opvallend was de score bij Spaans waar 100 procent van de leerlingen voor het vak op Master niveau presteren.

CSEC
Het slagingspercentage in het schooljaar 2022-2023 bedraagt 78.38 procent. Dit percentage ligt 9.90 procent lager dan in net schooljaar 2022 en 8.31 procent lager dan in het schooljaar 2020-2021. Om de resultaten voor de vakken Scheikunde, Natuurkunde, Biologie en Wiskunde te verbeteren gaan docenten extra ondersteuningen bieden voor hun leerlingen.

In het schooljaar 2022-2023 zijn twee leerlingen geslaagd voor het examen Nederlands als vreemde taal op B2 niveau. 18 leerlingen hebben het examen Nederlands als vreemde taal gehaald op A2 niveau en 2 leerlingen op A1 niveau.

CVQ
In het schooljaar 2022-2023 volgden 15 leerlingen het CVQ programma op niveau 2 voor de opleiding Early Childhood Development en General Construction. Slechts 2 van de leerlingen voldeden aan de eisen van het CVQ voor het vak General Construction. De overige 13 leerlingen voldeden niet aan de eisen van CVQ. Zij zullen naar verwachting in het schooljaar 2023-2024 diplomeren.

Cape
Het schooljaar 2022-2023 laat een slagingspercentage van 100% zien voor de vak Information Technology in leerjaar 3 en voor de vakken Communication Studies, Law, Literature in English en Integrated Maths in leerjaar 5. In leerjaar 7 is er een 100% slagingspercentage voor het vak Integrated Maths en een 50% slagingsperrcentage voor het vak Wiskunde. Leerlingen waren afwezig bij de examens voor de vakken Chemistry, Biology en Physics en om deze reden is er geen slagingspercentage voor deze vakken.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			✍
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen
De school heeft een door alle geledingen gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en concrete doelen opgesteld en stuurt op het behalen daarvan. De visie en ambities van de school zijn er duidelijk op gericht om meer dan alleen goed onderwijs voor haar leerlingenpopulatie aan te bieden. De school slaagt erin om een breed aanbod aan vakken te verzorgen waarin ook ruim aandacht is voor het ontwikkelen van de maatschappelijke en sociale competenties van de leerlingen. Wij waarderen de standaard als Goed.

Wat gaat goed?
De SCS heeft, als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg, een duidelijke visie op goed onderwijs opgesteld die aansluit op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Naast het verzorgen van goed onderwijs neemt de school haar maatschappelijke en eilandelijke verantwoordelijkheid uiterst serieus. De leerlingenpopulatie is zeer divers; niet alle leerlingen hebben dezelfde kansen, mogelijkheden, vaardigheden en ook niet allemaal dezelfde thuissituatie. De visie van de school is erop gericht een curriculum aan te bieden dat past bij de omstandigheden en behoeften van de leerlingen. Daarnaast is een belangrijke pijler van de visie om leerlingen zich als mens te laten ontwikkelen. Zowel bestuur als schoolleiding sturen op het realiseren van deze visie. Men heeft hierbij duidelijke verwachtingen van hun medewerkers over hoe de visie in de praktijk uitgevoerd moet worden.

We constateren dat het complete team van SCS ontwikkelingsgericht is. Het team zoekt liever naar oplossingen en mogelijkheden in plaats van het benoemen van onmogelijkheden. Zowel tijdens onze observaties als gesprekken met diverse medewerkers binnen de organisatie blijkt dat de visie, deze opdracht, gemeengoed is voor alle medewerkers van de school. De situatie en (on)mogelijkheden op het eiland zijn voor de medewerkers van de school geen aanleiding om te wijzen naar externen in hun dagelijkse, soms complexe, werkomstandigheden. Zij werken continue aan het realiseren van een zo passend mogelijk onderwijs voor alle leerlingen.

De schoolleiding heeft de visie vertaald in meetbare doelen waarbij duidelijk is wat men inhoudelijk wil bereiken, hoe men uitvoering geeft aan de implementatie van de doelen en wanneer de doelen gerealiseerd moeten zijn.

De school heeft een verbeterplan opgesteld voor het schooljaar 2023-2024, voortbouwend op de doelen geformuleerd in het bestaande schoolplan. De focus in het verbeterplan is het werken aan en verbeteren van de digitale geletterdheid voor zowel leerlingen als docenten, evenals het stimuleren en ontwikkelen van emotionele geletterdheid van leerlingen. Digitale geletterdheid wordt beschouwd als een belangrijk en randvoorwaardelijk instrument om onderwijsinhoudelijke verbeteringen zoals differentiatie te kunnen realiseren.

Het afgelopen jaar heeft er een aantal wisselingen in aansturing van de kwaliteit van het onderwijs plaatsgevonden. De SCS heeft een nieuwe directeur. De voormalige directeur is na een fusie met de lagere school nu bestuurder van beide scholen. We stellen vast dat deze wisselingen in de organisatie niet voor discontinuïteit in de aansturing hebben gezorgd.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur
De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Wat gaat goed?
De school zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur. De schoolleiding organiseert tal van teambuilding activiteiten die moeten bijdragen aan een veilige leer- en verbetercultuur. Een voorbeeld hiervan is de "worthy of wellness " woensdag waarin met name zorg en aandacht is voor het welzijn van het team.

De directeur stimuleert een kwaliteitscultuur waarin de schoolleiding en docenten gezamenlijk werken aan de uitvoering van het stelsel van kwaliteitszorg. Docenten worden niet alleen gevraagd om feedback te geven op beleid dat door de schoolleiding is ontwikkeld, maar ook om kritisch mee te denken om samen onderwijskundig beleid mee te helpen ontwikkelen. Dit proces is nog in ontwikkeling maar de schoolleiding heeft een begin gemaakt om docenten te stimuleren meer verantwoordelijkheid te nemen in het inrichten van hun onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn het gezamenlijk schrijven van de schoolgids 2023-2024 en de aanpassingen die zijn gemaakt en nog worden ontwikkeld in het curriculum. Het praktijkonderwijs biedt met ingang van dit schooljaar meer projectmatig onderwijs aan dat beter aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Een mooi voorbeeld van de wijze waarop de school tijdig ingrijpt waar

resultaten tegen vallen, is een tussentijds bijgestelde aanpak en curriculum voor leerlingen van een form 3 klas. Met leerlingen en ouders is een periode afgesproken waarin gerichter en intensiever gewerkt werd aan de voorbereidingen op toetsen. Toen de resultaten verbeterden, is die aanpak weer versoepeld zodat leerlingen weer meer ruimte kregen om na school aan vrijetijds bezigheden te besteden.

Wat kan beter?
De schoolleiding heeft dit schooljaar een document gemaakt waarin formeel is vastgelegd hoe docenten zich professioneel kunnen blijven ontwikkelen. Er is een ruim aanbod van scholingsmogelijkheden voor docenten. Een prioriteit voor docenten, op basis van onze lesobservaties en die van de schoolleiding is dat docenten in hun vaklessen leerlingen doelgerichter op hun niveau lesgeven. De school zit in een proces om docenten bewuster te maken van de noodzaak en meerwaarde om in hun vaklessen leerlingen doelgerichter op hun niveau les te geven. Een voorwaarde in dit bewustwordingsproces is het hebben van een eenduidige definitie van differentiatie, afgestemd op de leerbehoeften van de leerlingen van SCS. Een tweede belangrijke voorwaarde is om het scholingsaanbod voor docenten ook meer af te stemmen op de specifieke leerbehoeften van de docenten en niet een scholing aan te bieden die voor alle docenten hetzelfde is. De digitale leeromgeving die de school aan het ontwikkelen is kan een zinvol instrument zijn, maar zonder te werken aan het voldoen aan de twee bovengenoemde randvoorwaarden zal het realiseren van afstemming op niveaus van leerlingen in de lessen voor de meeste docenten een uitdaging blijven.

Ondanks het feit dat de school nauw samenwerkt met het expertisecentrum Onderwijszorg kan deze samenwerking worden geïntensiveerd. De aansluiting van leerlingen met extra ondersteuning die vanuit het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs gaan verloopt niet altijd optimaal. Een aandachtspunt hierbij is de borging van de ondersteuning die geboden is op het basisonderwijs zodat deze leerlingen in het voortgezet onderwijs ook de specifieke ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.

SKA 3. Evaluatie, verantwoording en dialoog
De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betrekt interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Wat gaat goed?
De school heeft voldoende zicht op de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding, de onderwijsresultaten, de sociale veiligheid en de tevredenheid van de leerlingen en de medewerkers. Na het behalen van hun diploma, volgt de school ook hoe succesvol de leerlingen zijn

in het vervolgonderwijs.

Door middel van lesbezoeken die de schoolleiding aflegt heeft men de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen adequaat in beeld. De lesbezoeken worden met de betreffende docenten nabesproken. Een analyse van alle lesbezoeken geeft de schoolleiding voldoende informatie voor mogelijke professionaliseringsactiviteiten voor docenten.

De resultaten heeft de school ook voldoende in beeld. Bij tegenvallende resultaten gaat men tijdig in gesprek met vakgroepen en/of individuele docenten maar ook met ouders en leerlingen. De afdelingsleiders maken jaarlijks analyses van de examenresultaten, deze worden besproken met de vakgroepen en op basis van de analyses worden er verbeterafspraken gemaakt.

Het bestuur verantwoordt zich jaarlijks over het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces, de behaalde onderwijsresultaten en het financieel beheer.

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met de leerlingenraad. Een voorbeeld hiervan is het verzoek van leerlingen (jongens) om oorbellen te mogen dragen. De schoolleiding heeft ingestemd met dit verzoek. Daarnaast voert de directeur ook regelmatig gesprekken met de School Advies Raad. Deze raad bestaat uit afgevaardigden van de Sabaanse gemeenschap. De gesprekken zijn op informele basis en deze Raad heeft dan ook geen formeel advies- en instemmingsrecht.

Wat kan beter?
Op korte termijn zullen de leden van de medezeggenschapsraad, de schoolleiding en het bestuur een document ondertekenen waarmee de installatie van de medezeggenschapsraad van SCS formeel een feit is. Een goed functionerende medezeggenschapsraad is een voorwaarde voor inspraak en een actieve en transparante dialoog met de schoolleiding en het bestuur. Dat wil niet zeggen dat er momenteel geen sprake zou zijn van een actieve dialoog tussen de medewerkers, de schoolleiding en het bestuur. Het is echter wel aan te raden om het wettelijk bepaalde advies- en instemmingsrecht van de medezeggenschapsraad ook in het binnenkort te ondertekenen document op te nemen. Het is een goede ontwikkeling dat zowel het belang van inspraak als de formele dialoog tussen medewerkers met de schoolleiding en het bestuur dan wettelijk vastgelegd zal zijn.

4. Reactie bestuur

We hebben kennis genomen van het recente rapport van de onderwijsinspectie en willen onze waardering uitspreken voor de inzet van alle betrokkenen die hebben bijgedragen aan het tot stand komen van dit document. Het is bemoedigend om te constateren dat de inhoud van het rapport in grote lijnen overeenkomt met ons eigen beeld en dat het als een bevestiging kan worden gezien dat we op de goede weg zijn.

De erkenning van onze inspanningen is voor ons team een motivatie om onze koers voort te zetten en waar nodig verbeteringen door te voeren, waarbij de feedback van de onderwijsinspectie wordt meegenomen. We zijn vastbesloten om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verhogen en blijven ons inzetten voor een positieve ontwikkeling van ons onderwijsaanbod.

Tegelijkertijd willen we onze zorgen delen met betrekking tot de bekostiging van ons onderwijs. Hoewel we streven naar een hoogwaardig onderwijsniveau, ervaren we dat de basisbekostiging onder druk staat. Om de kwaliteit te waarborgen en verdere verbeteringen door te voeren, is voldoende financiële ondersteuning essentieel. We roepen dan ook op tot een voortdurende dialoog en samenwerking om te zorgen voor een gezonde financiële basis voor goed onderwijs.

We kijken uit naar verdere samenwerking en blijven toegewijd aan het bieden van uitstekend onderwijs aan al onze leerlingen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060